



香港教育專業人員協會

Hong Kong Professional Teachers' Union

九龍旺角山東街51號中僑商業大廈7樓 7/F., Chung Kiu Commercial Bldg., 51 Shan Tung St., Mong Kok, Kln., Hong Kong ☎2780 7337 傳真Fax : 852-2770 2209
 九龍旺角彌敦道618號好望角大廈8樓 8/F., Good Hope Bldg., 618 Nathan Road, Mong Kok, Kln., Hong Kong ☎2780 7337 傳真Fax : 852-2782 0948
 香港銅鑼灣堅拿道西15號永德大廈閣樓 MF., Wing Tak Mansion, 15 Canal Road West, Causeway Bay, Hong Kong ☎2591 6606 傳真Fax : 852-2838 5836

全面消除操練誘因，取消小三 TSA

——全港性系統評估 (TSA) 問卷調查結果公布

新聞稿 2014 年 1 月 7 日

一、調查背景

2004 年政府推出「全港性系統評估」(TSA)，對象是小三、小六及中三學生，考核範圍是中、英、數三個基礎科目，其目的是「為政府及學校管理層提供全港學校學習範疇水準的資料，以便政府為有需要的學校提供支援和監察教育政策執行的成效。」當局在推出政策時曾強調：TSA 不涉及派位，數據只供學校自我評估之用，個別學校的成績不應以排列名次的方式出現，因此是低風險評估，學生只需以平常心應考，學校也不用擔心和操練。

但事實證明並非如此。教協會 2011 年調查發現，TSA 已經嚴重異化：學校為準備 TSA 補課的情況相當普遍；操練甚至下移至由小一開始，小學各年級均有購買 TSA 補充練習；TSA 牽制教學規劃及校內測考模式，學習本末倒置。

教育局遂於 2011 年 11 月公布小六考核新安排，由 2012 開始，將原本每年考核的小六 TSA，改為與「中一入學前香港學科測驗 (Pre-S1)」隔年交替舉行。教協會認為新安排只是小修小補，無法根除應試操練，TSA 依然是高風險的「評核怪獸」，特別是小三 TSA 未有作出任何改善，而操練壓力已下移至小一小二，令整個小學階段都籠罩在過渡的操練之中，完全違背教育精神。因此教協會在去年底至本年初舉行第二次調查，以了解最新的情況。

二、調查方法

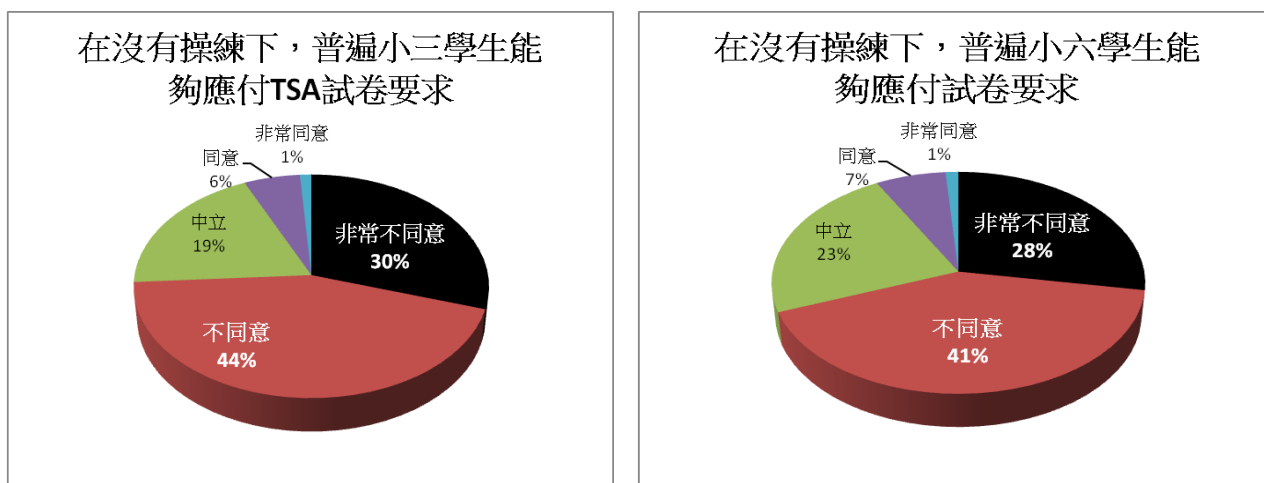
為跟進 TSA 有關情況，本會向全港小學進行 2014 年 TSA 調查，由「中英數科任教老師」及「課程發展主任」兩部份問卷組成，詳情如下：

對象	小學課程發展主任	小學中文／英文／數學科教師
形式	以學校為單位，每校填寫一份	以教師個人為單位，每位教師填寫一份
目的	對比調查，題目與 2011 年 TSA 調查相同。透過了解學校 TSA 補課及購買補充練習數量等，以評估學校在小一至小六操練 TSA 的程度有否改變，當中包括 TSA 與 Pre-S1 隔年交替進行後，小六 TSA 操練或應試壓力有否改善。	<ul style="list-style-type: none"> 向任教科目有 TSA 考核的教師，了解 TSA 對學校、學生造成的影響，及他們對 TSA 的評價。 探討 TSA 與 Pre-S1 隔年交替進行後，小六 TSA 操練或應試壓力有否改善。
調查期間	2013 年 12 月中旬至 2014 年 1 月初	
回收	88 份	1415 份

三、 調查結果分析

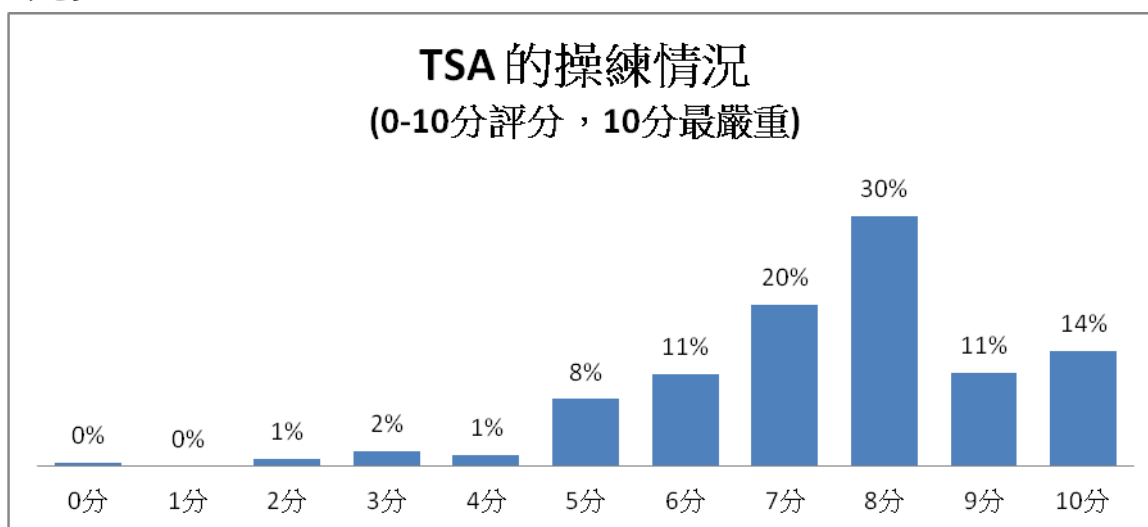
1. TSA遠超學生基本能力，不操不識

無論是小三或小六級別，均有約七成教師認為，學生必須經過操練，才能應付 TSA 考試。這顯然與 TSA 試卷程度過深、答題要求嚴苛，及試卷內容過多存在密切關係。只有少於兩成教師認為，TSA 試卷是符合小三和小六學生可應付的程度。換言之，TSA 並非當局聲稱測試學生的基本能力，而是需要學生額外操練應試技巧和內容，已經到達「不操不識」的程度。



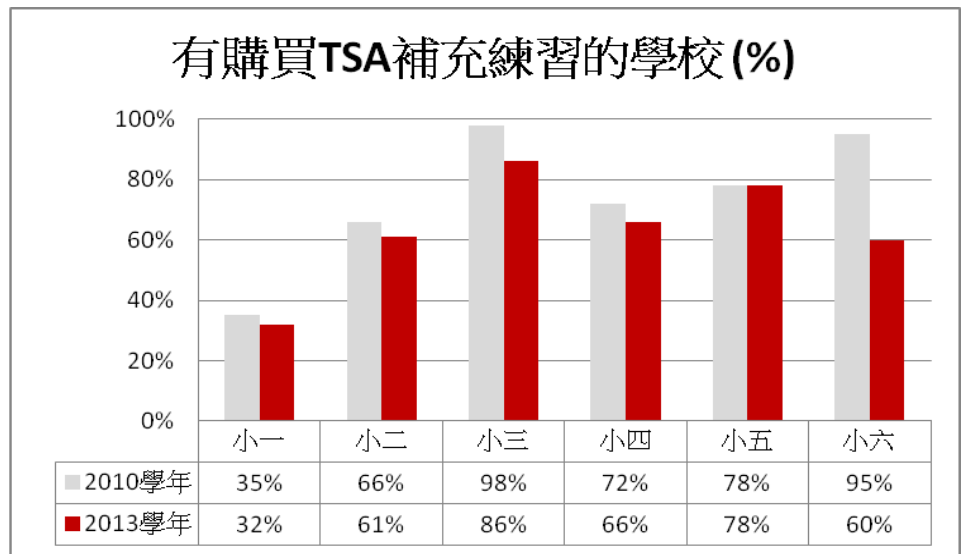
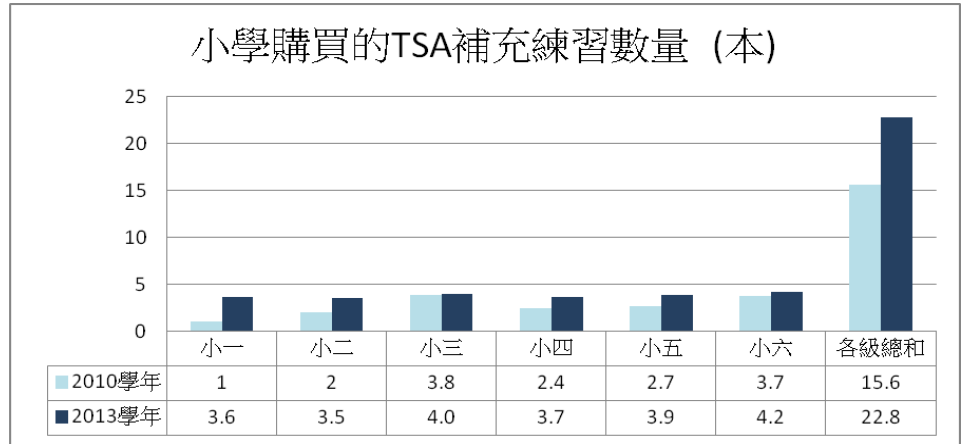
2. TSA操練壓力嚴重超標

調查又要求教師以 0 至 10 分評價 TSA 操練情況(0 分代表沒有操練，10 分代表操練嚴重)，結果竟有近一成半教師認為，TSA 操練的嚴重程度高達十分滿分！而達 8 分或以上的有五成半之多，平均分也有 7.5 分，反映在教師心目中，TSA 不但不操不識，而且操練已達非常嚴重的地步。



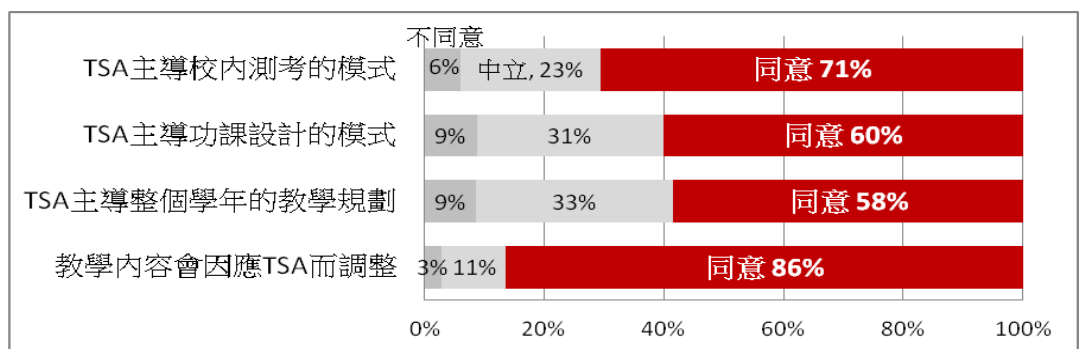
3. TSA習作操練增加，小一有惡化趨勢

透過 2011 與 2014 年的對比調查，發現小學購買的 TSA 補充練習數量明顯增加，每位學生購買的練習由平均 16 本增至 22.8 本。2011 年逾 9 成學校會在小三購買 TSA 補充練習，相比下 2014 年減至 8 成學校，但兩次調查均顯示，會為小三學生購買 TSA 補充練習的學校，比例仍是各年級之中最高的。更嚴重的問題是，操練有下移趨勢，2011 年及 2014 年對比調查均發現，有兩至三成學校，會為小一學生購買中英數 TSA 補充練習，其平均數量，竟由 2011 年的 1 本躍升至 3.6 本！



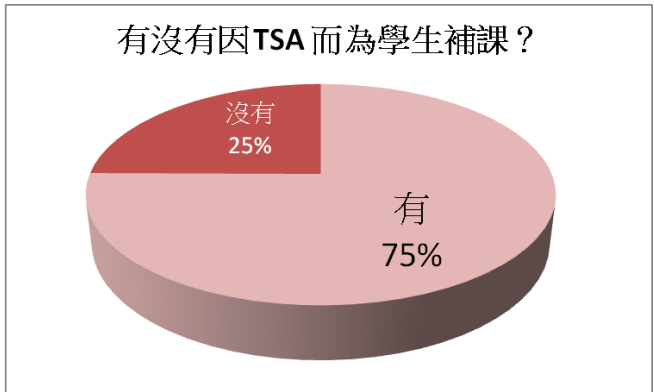
4. TSA主導教學和測考

調查以教學的四項指標，包括教學內容、測考模式、功課設計及教學規劃，探討小學生態在 TSA 之下出現的變化。結果顯示，學校教學被 TSA 嚴重扭曲：多達八成半教師認為教學內容因 TSA 而調整，認為 TSA 主導核內測考模式者也有 7 成，另分別約 6 成教師認為 TSA 主導了功課設計的模式及整個學年的教學規劃。由此可見，學校為了操練學生達標、熟習 TSA 題型及答題速度，教學及測考已經嚴重「TSA 化」，捨本取末。其結果是不考不教，大大收窄教學內容，扼殺教與學的樂趣；同時導致教學以 TSA 為本，脫離學生實際水平，造成學習困難。



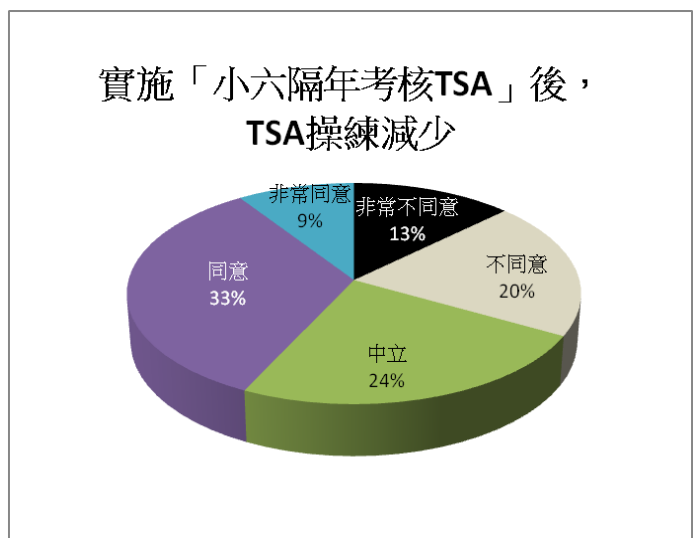
5. TSA補課，無孔不入

調查指出，75%受訪教師會因 TSA 為學生補課。而 TSA 補課時間也無孔不入，66%教師表示，學生要在上課前或下課後為 TSA 補課，另兩成會選擇學校假期，有 5%甚至連小息和午膳也不放過為 TSA 補課。在小學整個學習階段，學生有多少課外活動時間被 TSA 侵佔，有多少學習興趣和潛能被 TSA 磨滅，對學生全人發展的不利，實在令人擔心。



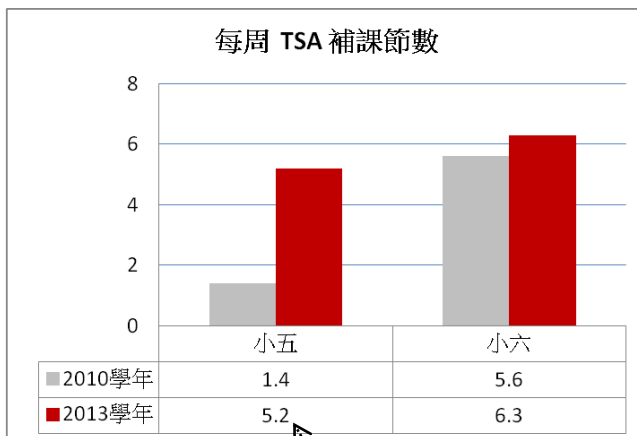
6. TSA小六隔年考核，減壓力度仍不足

調查顯示，實施「小六隔年考核 TSA」後，42%教師同意「TSA 操練減少」，不同意佔 33%，反映新安排對減少小六 TSA 操練的確有輕微的正面影響，但減壓力度仍未令人滿意。

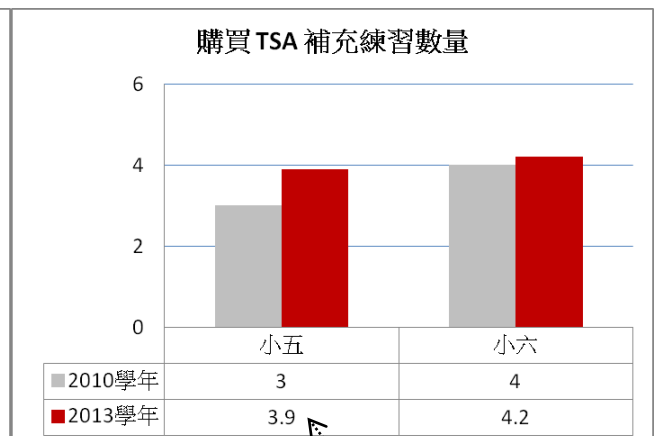


我們再比較兩次調查，由於 TSA 與 Pre-S1 隔年交替進行，2013 學年的小六學生，將毋須應考 TSA，因此購買 TSA 中英數補充練習的學校，由九成減至六成左右，然而學生每周補課時間卻不減反升，由每周 5.6 節上升至 6.3 節。可是，2013 學年

的小五學生，由於明年升小六後將要考核 TSA，處境便大不相同，購買中英數補充練習的學校仍維持在 7 成左右，習作購買數量由 3 本增加至 3.9 本，補課節數由 1.4 節增加至 5.2 節。由此可見，減少 TSA 評核次數確實對減輕壓力效果並不顯著。在目前 TSA 對老師及對學生的壓力平均評分仍高達 7.6 分及 7.4 分的情況下，當局實應大刀闊斧地減少 TSA 的評核次數。



需應考下年度 TSA

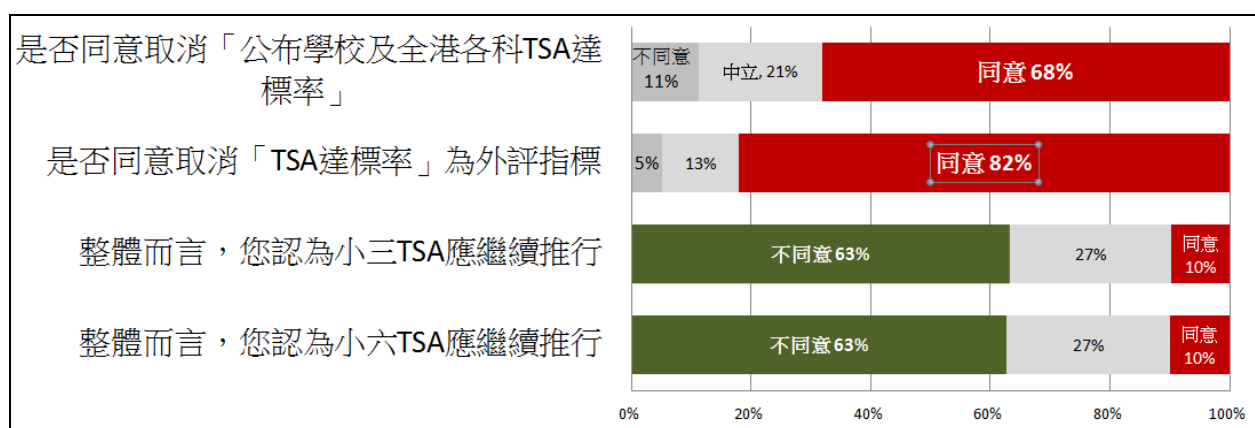


需應考下年度 TSA

7. 杜絕惡性比較，停止公布達標率

TSA 數據最大的殺傷力，在於誤用作校內及校外的惡性比較，令考核變為極高風險的存亡指標。根據我們過去的研究，發現始作俑者是教育局官員，其後部分辦學團體和學校管理層把壓力轉嫁至教師和學生，而 TSA 的「達標率」，正好為這種惡性比較提供最方便的工具。調查顯示，近 7 成教師同意應取消「公布學校及全港各科 TSA 達標率」，另逾 8 成教師反對以「TSA 達標率」作為外評的指標。

值得注意的是，分別有逾 6 成教師認為，不應在小三及小六繼續推行 TSA，認為應繼續推行的只有 10%。反映教師對 TSA 評價相當低。



四、總結和建議

TSA已經異化成為考試怪獸，影響整個小學階段。原意是「評核促進學習」，實際結果卻是「評核控制學習」，本末倒置，甚至到了「學習只為評核」的地步，其流弊之深遠遠超過昔日的升中試和學能測驗！

因此，現行TSA制度倘若不變，師生家長均只會繼續受苦，學生被迫成為考試機器，犧牲學習興趣。TSA由2004年實施至今，學校已經歷了十年虛耗，影響了整整一代的學生，當局必須立即採取更積極和有效的措施，消除可能導致操練的誘因，還學校正常教學生態：

1. **全面檢討**——TSA的流弊不僅出現在小學高年班，不能單由隔年舉辦小六的TSA便能解決問題。當局必須對TSA所引起的嚴重流弊進行檢討，訂定改革目標，根除TSA的操練誘因，令小學教育得以從TSA的禁錮中釋放出來。
2. **停止發放達標數據**——改變的目標，是把TSA變回真正低風險的評估工具。要達到這個目標，首要做的是停止向學校發放各科的達標數據，避免人們誤將學校達標率作為比較學校優劣的指標。
3. **訂定使用守則**——訂定《正確使用TSA守則》，清楚闡明TSA作為低風險評估的意義，供官員及學校使用及嚴格遵行，以免官員濫用評估數據（例如在「外評」中直接採用TSA數據作為評價學校教學質量的依據）。
4. **小六抽樣進行**——如果目的只為了掌握全港學生學習進展的數據，TSA實在沒有必要年年都做，人人都做。因此我們建議TSA應該每隔一年或兩年才做一次，而且可以採用抽樣形式進行。這將大大減輕對同學的壓力，也可以節省大量人力物力。

5. **回歸基本能力**——從速檢視TSA試題的難度和數量，確保評估真正符合學生的基本能力，只要學生平日學得好，可以無須額外操練也可應付裕如。
6. **取消小三TSA**——停止應試操練蔓延至小一甚至幼稚園，避免孩子失去學習興趣，甚至害怕學習。

所有措施，都必須指向消除不必要的壓力。我們認為應確立以下「成效指標」，以考查TSA的操練誘因：

- 教育局官員和辦學團體不再以TSA為衡量學校教學成效的指標。
- 學校不再為TSA的壓力而進行操練，不再安排額外補課。
- 教師不再因TSA的壓力而改變教學進度，在校內考試中追趕TSA題型。
- 家長不再因TSA的壓力而安排不必要的補習。
- 出版社再沒有誘因出版以TSA為招徠的補充練習。
- 最終，學生不再因TSA的壓力而終日活在操練的壓力之中。

如果當局最終無法實現上述指標，異化和操練的流弊無法抑止，我們將會從教育的角度出發，要求當局果斷地取消TSA。

教協會今後將會繼續定期舉行問卷調查，持續監察情況有否改善，並與關心教育的家長、學者聯手，爭取小學教育最終從TSA異化的魔掌中完全解脫出來。

— 完 —